

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России)
Факультет психолого-социальной работы и высшего сестринского образования
кафедра клинической психологии и педагогики

Допустить к защите:
Зав. кафедрой клинической психологии
и педагогики
д.пс.н., профессор Е.С. Набойченко

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ У ПОДРОСТКОВ С
ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Специальность:
37.05.01 - Клиническая психология
Квалификация: специалист

Исполнитель:
студент группы ОКП–602
Бахарев К.С.

Научный руководитель:
к.пс.н., доцент
Валиева Т.В.

Екатеринбург - 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретико – методологический анализ особенностей когнитивной сферы у подростков с девиантным поведением.....	7
1.1 Психологическая характеристика подросткового возраста.....	7
1.2 Характеристика когнитивной сферы в подростковом возрасте	15
1.3 Особенности подростков с девиантным поведением	18
2 Исследование особенностей когнитивной сферы у подростков с девиантным поведением.....	26
2.1 Описание выборки и методов исследования	26
2.2 Результаты исследования когнитивных функций у подростков с девиантным поведением.....	26
Заключение	37
Список использованных источников	39
Приложение 1 Тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел).....	42

ВВЕДЕНИЕ

Девиантное поведение подразумевает под собой отклонение от социальных норм. На данный момент, распространенность данного явления принимает массовый характер, что привлекает внимание специалистов таких сфер, как педагоги, правоохранительные органы, медицинские работники и психологи, в частности. Социальная ситуация ныне приобретает массовый характер, дестабилизирующий систему общественного воспитания, разрушающая уклад условий жизнедеятельности, понятия и границы норм морали, такие понятия, как духовная функция семьи, воспитание и так далее.

Все эти явления ведут к патологическому влиянию на несовершеннолетних, в частности, конкретно на лиц, пребывающих в подростковом этапе своего взросления. Такие явления, как бездомность, возрастающая преступность среди несовершеннолетних, ранняя алкоголизация и вступление в ранние сексуальные связи, романтизация маргинального, преступного образа жизни и другие – актуальные проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте, требующие особого внимания к их рассмотрению. Динамика социальных процессов, а также кризис социальных сфер жизни, неумолимо ведет к появлению разнообразия девиаций, проявляющихся в отклоняющемся поведении.

Рассмотрение причин, факторов и особенностей формирования данного социального явления предполагает поиск ответов на фундаментальные понятия, как «норма» и отклонение от нее. Одной из основных причин к глобальному разрастанию девиантной модели поведения служит конкретно социальная среда подростка, его окружение. Способность ориентироваться в ней, принимать решения, предвидеть исход не только собственноручных деяний, но и группы в целом, нести ответственность, понимать как внутреннюю позицию по отношению к происходящему, так и внешнюю сторону события – всем перечисленным человек уже обладает по достижению подросткового возраста, сомнений нет. Но что способствует этой оценке в когнитивной сфере

подростка?

Возможно, одними из главных составляющих когнитивной сферы, определяющими поведение в сторону девиантности окажется характеристика конкретно когнитивных функций подростка, их снижение. Если девиантность поведения будет обусловлена психофизическим, органическим или интеллектуальным недостатком, то может быть ожидаема деструктивная направленность поведения, конкретно девиантность, личности, «повзрослевшей», но сохранившей некоторую незрелость, инфантильность когнитивной, а значит и регуляторной сфер. Исходя из этого положения, в данной работе определены следующие объект, предмет, задачи и гипотеза:

Объектом исследования данной работы является девиантное поведение у лиц подросткового возраста.

Предметом исследования являются когнитивные функции, конкретно характеристика процессов внимания и интеллекта у подростков с девиантным поведением.

Цель работы заключается в изучении взаимосвязи между уровнем развития интеллекта и состоянием процессов внимания с появлением девиантного поведения у подростков.

В ходе работы были поставлены следующие **задачи**:

1. Обзор литературы и теоретический анализ накопленных в современной науке данных о проявлении девиантного поведения среди лиц подросткового возраста.
2. Организация и проведение эмпирического исследования когнитивной сферы, конкретно, интеллекта и внимания у подростков с девиантным поведением.
3. Обработка, анализ и интерпретация результатов, полученных при проведении эмпирического исследования.
4. Выявление закономерностей и формулирование выводов о взаимосвязи состояния когнитивной сферы и явления девиантности у подростков.

В связи с этим, была сформулирована следующая **гипотеза**, нуждающаяся в проверке: у лиц подросткового возраста с наличием девиантного поведения будет выявлен более низкий уровень когнитивных функций, в сравнении с возрастной нормой.

Теоретико-методологическая база исследования.

В качестве **теоретико-методологической основы** данной работы выступают центральные идеи таких исследователей возрастной психологии и психологии личности, как Д.Б. Эльконин, Л.Ф. Обухова, И.С. Кон, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, К.Н. Поливанова и др.; теоретические и практические исследования девиантности (Л.Б. Шнейдер, Я.И. Гилинский, С.А. Беличева, А.Е. Личко, В.С. Бартенский и др.) в частности, в подростковом возрасте.

Комплекс методов исследования работы составили: анализ научных источников, тестирование, методы математической обработки: одновыборочный критерий t-Стьюдента.

Методики исследования:

1. Методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орёл).
2. Субтесты «Осведомленность» и «Арифметический» теста интеллекта Векслера.
3. Методика «таблицы Шульте».

Эмпирическая база:

ГБУЗ СО «СОКПБ 1», подростковое отделение. В исследовании приняли участие лица подросткового возраста от 13 до 15 лет, пребывающие на дневном стационаре отделения.

Теоретическая значимость данной работы заключается в прикладном характере, который выражается в использовании в качестве методического материала для семинаров, либо экзаменов по психологии девиантного поведения.

Практическая значимость состоит в том, что собранный и обработанный теоретический материал, а также данные, полученные в ходе исследования, способны пригодиться психологу, работающему в школе, детских домах, интернатах, социальному педагогу, а также родителям, чьи дети находятся в «группе риска».

1 ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

1.1 Психологическая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст – это некий переходный этап в жизни каждого человека, между детством и взрослостью. Актуальность данного возраста заключается в том, что данный период является самым сложным, кризисным и переходным в развитии ребенка. Подростковый возраст имеет биологически обусловленное начало, но обусловленный культурой, конец. Именно поэтому хронологические границы для данного периода развития человека имеют лишь условный характер, а множество авторов разработали собственные периодизации.

Подростковый возраст — период выхода из детства, переход к взрослой жизни от детства. Как правило, его соотносят с хронологическим возрастом с 10—11 до 14—15 лет. Способность к рефлексии с этого момента акцентируется школьником на себя.

Соотношение себя скорее со взрослыми, нежели с более младшим возрастом ведет подростка к причислению себя к «взрослым», за которым признаются значимость и самостоятельность[7].

Основная психологическая потребность на этот момент видоизменяется на стремление к увеличению контактов со сверстниками, расширению социального опыта. На первый план выступают требования автономности в социальной жизни, самостоятельности, отграничиванию себя от взрослых и признанию собственных прав с позиции других людей.

Чувство взрослости – это определенный показатель начала вхождения в подростковый возраст. «Чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими

людьми, перестраивает свою деятельность» [25, С. 277.]. Подростковый возраст включает в себя также и физиологические, психические и физические изменения в организме. Половое созревание, изменения гормонального фона, появление сексуального влечения – все это делает данный период особенно непростым.

Особенностями развития подростка по Д.Б. Эльконину являются следующие симптомы:

1. Возникновение тенденций к негативизму и упрямству в межличностных отношениях со взрослыми, безэмоциональная оценка собственных успехов, резкая потеря интереса к школе и ориентированность на пространство вне ее пределов.
2. Появляются компании единомышленников.
3. Возникновение такого явления в жизни ребенка, как личный дневник. «Предоставленный самому себе, он свободно и независимо выражает свои внутренние, подчас глубоко интимные переживания, волнующие мысли, сомнения и наблюдения» [13]

Л. Ф. Обухова также указывает на чувство взрослости, как одно из определяющих начало вхождения в подростковый возраст. Этот важный психологический критерий окончания периода детства и начала подросткового этапа признается большинством исследователей, как зарубежных, так и отечественных. Он связывается с развитием нового уровня самосознания и изменением характера коммуникации со сверстниками, возрастанием значимости этого общения.

Подростковый возраст от 11 до 15—16 лет — переходный прежде всего в биологическом смысле. Социальное положение подростка практически ничем отличается от детского. Подростковый возраст регламентируется государственным или родительским иждивением. Основной их деятельностью в данный момент является учеба. Психологически данный возраст крайне противоречив, так как определяется максимальными диспропорциями в темпе и уровнях развития. Уровень притязаний подростка предвосхищает будущее

желаемое положение, которого он, в реальности, еще не достиг[19]. Именно в этот момент у подростка появляются типичные возрастные конфликты с родителями, педагогами и с самим собой. В целом это период завершения детства и начала «вырастания» из него [23].

В отечественных подходах считается, что развитие происходит как диалектический процесс. Достижение качественно новых уровней совершается не эволюционно, а революционно. В это время, по словам Л.С. Выготского, «происходят кардинальные изменения в развитии ребенка, которые заметны окружающим» [6].

Анализируя исследования последователей культурно-исторической теории, необходимо отметить, что возрастной кризис связан с большими изменениями системы отношений подростка с миром. К концу стабильного возрастного периода старая система социальных отношений перестает быть удовлетворительной и нуждается в преобразовании. Положительный смысл поведения подростка, в таком случае, обусловлен попыткой создать новую, качественно иную систему отношений.

Исходя из данных постулатов, можно заключить, что подростковый период является кризисным. Подросток инициирует создание качественно иной системы отношений, создаются представления об идеальной форме «взрослости». Л. С. Выготский писал, что понимание проблем подросткового возраста лежит в сфере его интересов: «все психологические функции человека на каждой ступени развития, в том числе и в подростковом возрасте, действуют не бессистемно, не автоматически и не случайно, а в определенной системе, направляемые конкретными, отложившимися в личности стремлениями, влечениями и интересами» [6]. Иногда, появившиеся в данный период интересы приобретают постоянный характер и оказывают влияние на всю последующую жизнь человека.

Л. С. Выготский перечислял некоторые основные группы интересов подростков, названные им доминантами:

1. Эгоцентрическая доминанта – подростка интересует собственная личность.
2. Доминанта дали – подросток устремлен к более обширным масштабам будущего, чем к ближним и текущим событиям настоящего.
3. Доминанта усилия - тяга подростка к сопротивлению. Волевое напряжение, иногда проявляющееся в упрямстве, хулиганстве, негативизме к воспитательским авторитетам и др.
4. Доминанта романтики – подросток устремлен к неизведанным и рискованным событиям, переходящих в героизм и приключения.

Возникающая тенденция к взрослости, как некое стремление идентифицироваться с образом взрослого, обнаруживает себя в попытках копирования определенных сторон поведения и внешнего облика выбранных образов[3]. Виды подобного копирования могут быть различны:

1. Идентификация по внешним признакам. Таковыми могут выступать курение, ранняя алкоголизация, азартные игры, стремление к следованию трендам в современной моде, использованию «взрослой» косметики, украшений и тому подобное.
2. Социальная зрелость и интерес к профессиональному самоопределению.
3. Знакомство и стремление подражать идеализированным образам феминности и маскулинности. У подростков мужского пола зачастую на первый план выходят занятия спортом.
4. Интеллектуальная зрелость, выражающаяся в стремлении познавать и уметь самому.

По мнению Л.И. Божович, подростковый возраст можно разделить на две фазы – 12-15 лет и 15-17 лет. Она отмечает, что при всем стремлении к более взрослой и самостоятельной позиции, в его переходном этапе еще не сформированы ни внутренние, ни внешние возможности, чтобы ее занять. Рассматривая подростковый возраст, можно сказать, что «в течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе... и развиваются процессы самосознания и самоопределения,

приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой школьник начинает свою самостоятельную жизнь» [4].

Подростковый возраст влечет за собой изменения в различных сферах психики. Структура мотивов определяется тенденциями, построенными иерархично. Формирование такой системы определяется общественно значимыми и ставшими ценными для личности мотивами. Именно поэтому преобразования в мотивационной сфере, по мнению Л. И. Божович, основное приобретение переходного возраста.

Также, новообразованием, появляющимся в конце переходного периода, Л. И. Божович называла "самоопределение" [4].

Подростковый возраст – это переход к взрослости. Особенности его протекания отражаются на всей последующей жизни: интересы могут стать постоянными, а общественная среда, окружающая подростка, формирует его личность [11]. Образование «взрослости» есть конечный этап формирования личности, поэтому протекание подросткового кризиса и приобретенное, освоенное человеком за этот период оказывается крайне важным.

Основной тенденцией является иерархическое строение мотивов. Главным мотивом становится путь к взрослости, подражание ей. Кроме того, формируется самосознание, позволяющее определять собственную позицию и собственную роль в конкретном социуме.

По словам К.Н. Поливановой, «подросток, прежде всего романтик идеальной формы. Возвышенный идеал становится мерилем его отношения к действительности. Идеальность (абстрактность) представлений подростка свертывает для него все многообразие мира до его соответствия - несоответствия идеалу. Все действия подростка (в той мере, в какой это именно действия подростка) несут, прежде всего, нагрузку смысла, значения, поведение становится текстом, обращенным, прежде всего к идеалу» [18].

Поведенческий посыл подростка адресован окружающим, но его смысл заключается в противопоставлении и подчеркивании своей неповторимости (я не такой как все).

Так, следующим логическим шагом должно стать само осмысление (в ситуации предъявления жеста) и возвращение этого значения действовавшему (подростку). Это один из ключевых моментов переходности (кризисности). Наличная ситуация (родители, школа) возвращает действовавшему, то значение его действий, которое им присуще изначально [5].

При рассмотрении позиции авторов зарубежных исследований подросткового возраста также обнаруживается упор на психологическую составляющую данного этапа взросления.

Ст. Холл первым описывал парадокс подросткового характера, выделяя ряд противоречий. Так, например, чрезмерная активность может приводить к чувству усталости, а радость будет сменяться апатией. Личностная самоуверенность способна превращаться в замкнутость и неуверенность, как чувство, полярное изначально. Содержание подросткового периода Ст. Холл описывает как «кризис самосознания, преодолев который, человек приобретает чувство индивидуальности»[13]. Исходя из этого, можно заключить, что подросток перманентно находится в поисках себя и способов реализации. Следствием данного процесса становится сформированная личность, находящаяся под влиянием результата поисков. Э. Шпрангер работал над культурно-духовной концепцией подросткового возраста. Подростковый период, по Э. Шпрангеру, - это возраст вхождения, некоего «вращения» в культуру [16]. Он описывает три типа развития отрочества:

1. Резкое, бурное и кризисное течение. Кризис проходит как второе рождение, результатом которого является возникновение нового «Я».
2. Плавный и медленный тип развития, подразумевающий постепенный рост. Происходит знакомство и контакт с моделью взрослой жизни, но без глубоких и серьезных личностных изменений.
3. Активное и сознательное преобразование подростком собственной личности, с помощью волевого преодоления внутренних кризисов и тревог.

Э. Штерн понимает подростковый возраст как этап формирования личности.

Особенности формирования зависят от переживаний иерархии ценностей.

Э. Штерн указывает шесть возможных типов, отталкиваясь от определяющих ценностей:

1. теоретический тип - личность, все стремления которой направлены на объективное познание действительности.
2. эстетический тип - личность, для которой объективное познание чуждо, она стремится постигнуть единичный случай и «исчерпать его без остатка со всеми его индивидуальными особенностями».
3. экономический тип - жизнью такого человека управляет идея пользы, стремление «с наименьшей затратой силы достигнуть наибольшего результата».
4. социальный - «смысл жизни составляют любовь, общение и жизнь для других людей».
5. политический - для такой личности характерно стремление к власти, господству и влиянию.
6. религиозный - такая личность соотносит «всякое единичное явление с общим смыслом жизни и мира».

По Э. Штерну, подростковый возраст характеризуется не только особой направленностью мыслей и чувств, определенных воззрений и идеалов, но и особый образ действий.

Появление системы ценностей и изменение собственной оценки к ней является главным процессом морального развития в подростковом возрасте.

По мнению Э. Эриксона, «задача, с которой встречаются подростки, состоит в том, чтобы собрать воедино все имеющиеся к этому времени знания о самих себе и интегрировать эти многочисленные образы себя в личную идентичность, которая представляет собой осознание, как прошлого, так и будущего, которое логически следует из него» [26].

Субъективное чувство непрерывной самотождественности представляется ключевым словом в характеристике подросткового самосознания. «Сознательное исследование собственной уникальности в отношении к другим людям, поиск того интегративного начала, которое, с одной стороны, обеспечивает непрерывность личного опыта в разных эпизодах жизни, а с другой стороны, объединяет разные ипостаси Я (прежде всего - Я в собственном восприятии и Я глазами других людей) составляет основное содержание личностного развития в подростковом возрасте» [26].

В концепциях З. Фрейда [21], подростковый возраст совпадает с генитальной стадией психосексуального развития. Ориентиром подростка с этого момента является нормальное сексуальное общение, достижение которого предполагает решение ряда затруднений. Успешное прохождение данного этапа подразумевает появление активной позиции в решении собственных жизненных задач, возможность проявления инициативы и решительности, а также отказ от состояний детской инфантильности и пассивности.

Обозревая теоретическую составляющую зарубежных исследований подросткового возраста, общими тенденциями будут выступать поиск себя через формирование коммуникации со сверстниками, появление уникального и автономного «Я», а также усиленный негативизм и агрессивность в отношениях со взрослыми. Кроме того, отечественные психологи обращают внимание на негативное обстоятельство, что в современном обществе нет подходящих «пространств», удовлетворявших бы потребностям подросткового возраста. Возможно, именно поэтому кризисные явления имеют тенденцию затягиваться [16, С. 75 — 76].

Таким образом, подростковый возраст — самый сложный этап в развитии человека, характеризующийся проблемами, как биологического созревания, так и психоэмоционального и социального развития. Это возраст с 10 до 16 лет, которому даже в случае нормального протекания, свойственна асинхронность, скачкообразность и дисгармония развития. Можно наблюдать как несовпадение

времени развития различных сторон психики у подростков одного возраста, так и неравномерность созревания сторон развития одного конкретного подростка. В данном возрастном периоде у подростка закладываются основы сознательного поведения, появляется общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Интересы становятся обусловлены индивидуально – личностными особенностями, лидирующие позиции впредь занимают социально-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками.

1.2 Характеристика когнитивной сферы в подростковом возрасте

По достижению подросткового возраста, восприятие изменяется в сторону избирательности, целенаправленности и анализа. На данном этапе оно более содержательно, последовательно и планомерно, что способствует более тонкому анализу воспринимаемых объектов [20].

Мнестические функции подростка определяются увеличением объема и специфической избирательностью. Оно становится все более произвольным и подчиненным собственному контролю. Подросток становится способным сохранять длительное время такие модальности внимания, как устойчивость, концентрация, переключаемость и высокая интенсивность. «Внимание подростка становится хорошо управляемым, контролируемым процессом и увлекательной деятельностью (в случае послепроизвольного внимания)» [10].

Процессы памяти характеризуются избирательностью в подростковом возрасте. Происходит увеличение объема памяти, в основном, с помощью логического осмысления материала. Увеличение полноты, системности и точности воспроизводимого материала происходит за счет опоры на смысловые связи. Именно в подростковом возрасте становится доступным запоминание абстрактного стимульного материала.

Также, существенные сдвиги происходят в интеллектуальной сфере подростков. Главной характеристикой процесса мышления является

наращивание с каждым годом способности к абстрактному типу мышлению и уход от конкретно-образного типа. «Важная особенность этого возраста — формирование активного, самостоятельного мышления» [9]. Подросток уже способен легко абстрагироваться от конкретного, наглядного материала и рассуждать в исключительно словесном плане. Появляется способность к дедукции, теоретическому мышлению, формируется система логических высказываний. По этой причине у подростков возникает интерес к разнообразным философским проблемам, в том числе к религиозным, этическим и другим. Подросток в равной доле оперирует как с объектами, так и с высказываниями. Также, формируется способность к любого рода комбинаторным операциям, оперированию гипотезами и широкому варьированию пропорциями, что указывает на сформированность логического мышления. Теоретическое дискурсивное мышление строится на умении оперировать и сопоставлять понятия, вести ход размышления от одного суждения к другому.

«Помимо того, что подросток способен «парить» над действительностью посредством планирования и контроля своих свободных фантастических построений, он научается прекрасно рефлексировать свои умственные действия и операции и получать от этого интеллектуальные эмоции» [23].

Постоянное изменение характера учебной деятельности предъявляет требования и к организации умственной деятельности. Новообразованием возраста является способность к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов [3].

Главная задача в этом возрасте заключается в постепенном превращении отдельных умственных операций в единую целостную структуру понимания.

По Л. С. Выготскому, процессы воображения претерпевают значимые изменения. Вследствие образования абстрактного мышления, воображение «уходит в сферу фантазии». Говоря о фантазии подростка, Л. С. Выготский

отмечал, что «она обращается у него в интимную сферу, которая скрывается обычно от людей, которая становится исключительно субъективной формой мышления, мышления исключительно для себя». Подросток прячет свои фантазии «как сокровеннейшую тайну и охотнее признается в своих проступках, чем обнаруживает свои фантазии»[6].

Также, нельзя не упомянуть о появлении рефлексии и самосознания. Развитие рефлексии у подростка, по словам Л.С. Выготского, не заканчивается только внутриличностными изменениями. В связи с возникновением самосознания, для подростка становится возможным углубленное понимание других людей. Развитие самосознания, как никакая другая сторона душевной жизни, считал Л.С. Выготский, зависит от культурного содержания среды.

Развитие речи в подростковом возрасте следует по следующим направлениям:

1. развитие чтения – от способности бегло читать до способности декламировать наизусть.
2. развитие монологической речи в переходе от способности пересказывать малое произведения или отрывок текста до способности подготовить устное выступление, вести рассуждения и аргументировать их.
3. письменная речь улучшается в направлении от способности к изложению на письме, до самостоятельного сочинения на произвольную тему.

Таким образом, развитие когнитивных функций достигает высокого уровня. Интеллектуальные показатели также характеризуются ростом в подростковом периоде. Такие параметры когнитивной сферы, как внимание, память, интеллект, мышление и восприятие, претерпевают значительные изменения в подростковом возрасте. Так же, значительным новообразованием данного периода является появление рефлексии.

Большинство психологов, такие как Я.А. Пономарев и др., считают, что вершина интеллектуального развития достигается к 12 годам. Но существуют концепции, свидетельствующие против такого подхода.

В целом, основные направления интеллектуального развития в этом возрасте ведут к следующему положению – это возможность применения нестандартного подхода к уже известному подходу.

1.3 Особенности подростков с девиантным поведением

Актуальность проблематики девиантного поведения обусловлена множеством различных причин. Главным образом, состояние российского общества на данный момент характеризуется экономической, демографической, социальной и политической нестабильностью. Второй причиной является напряженная и неустойчивая атмосфера в обществе. Все это ведет к распространению девиантного поведения и перерастает в криминальное, преступное поведение. Кроме того, наблюдается увеличение числа несовершеннолетних, употребляющих алкоголь и наркотические вещества, что несомненно усугубляет криминогенную обстановку. Также, наблюдается появление новых форм девиантного поведения, рождающееся под влиянием СМИ, компьютерной игровой индустрии, низкопробным качеством кинопроизводства, пропагандой фривольного сексуального поведения.

Исходя из этих положений, самым легко уязвимым классом являются именно подростки.

Проблема девиантного поведения получила широкое освещение в отечественной и зарубежной литературе. Девиантное поведение в подростковом возрасте представляется сложным явлением. Именно поэтому анализ данной проблемы определяет междисциплинарный и разноплановый характер.

В самом общем виде, «отклоняющееся поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам» [25, 12с.].

Я.И. Гилинский, являющийся основоположником культурологического подхода, ввел термин «девиантное поведение». По словам Я.И. Гилинского,

«основным источником девиации в современных условиях является наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп». Близким по смыслу данному термину является и понятие «девиация». Т.В. Кучиц же указывает на то, что понятие «девиация» прежде всего говорит о количественном аспекте явления, а «девиантность» отражает сущностный, качественный аспект того же явления, как факт нарушения. Поэтому, опираясь на мнения М.Ю. Кондратьева, О.Б. Крушельницкой, Н.И. Озерецкого, девиантом следует называть только постоянно демонстрирующего девиантное поведение, характеризующееся социально-негативным характером, а не подростка, одноразово отклонившегося от поведенческой нормы[19]. Кроме того, девиация есть своеобразная форма поведения, образ жизни, жизненный стиль.

Девиантное поведение (лат. Deviation - отклонение) - это система поступков, которые противоречат принятым в обществе нравственным нормам. К таким отклонения относится аморальное поведение: сексуальная распущенность, пьянство, хулиганство, сквернословие, мелкие кражи, ложь и обман. Их источниками могут быть семейное воспитание, неблагополучие в школе и многое другое [8].

С точки зрения педагогического подхода, под девиантным поведением понимается «отклонение от принятых в данной социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит» [25].

С точки зрения медицинского подхода, «девиантное поведение — отклонение от принятых в данном обществе норм межличностных взаимоотношений: действий, поступков, высказываний, совершаемых как в рамках психического здоровья, так и в различных формах нервно-психической патологии, особенно пограничного уровня» [24, 16с.].

С точки зрения психологического подхода, «девиантное поведение — отклонение от социально-психологических и нравственных норм, представленное либо как ошибочный антиобщественный образец решения конфликта, проявляющийся в нарушении общественно принятых норм, либо в ущербе, нанесенном общественному благополучию, окружающим и себе. В качестве дополнительных признаков выделяются трудности коррекции поведения и особая необходимость в индивидуальном подходе» [17].

Девиантное поведение можно разделить на две категории:

1. Как поведение, не соответствующее нормам психического здоровья и подразумевающее явную или скрытую психопатологию. Так, в эту группу войдут астеники, шизоиды, эпилептоиды и лица с акцентуированным характером.
2. Как нарушение социальных и культурных норм, в том числе и правовых.

Среди классических причин девиантного поведения, как правило, рассматриваются следующие:

1. Нарушения в становлении, формировании и развитии личности (А.Е. Личко, В.С. Мухина, А.В.Петровский, Л. Пожар, Х. Ремшмидт, Т.П. Шилова), или деятельностной линии онтогенеза (Д.Б. Эльконин, М.Ю. Кондратьев).
2. Влияние социокультурных особенностей (Л.Б. Филонов), а также образа жизни семьи и внутрисемейных отношений;
3. Характерологические и личностные изменения, обусловленные взаимодействием с окружением (А. Бандура, М.И. Буянов, А.И. Захаров, М.И. Лисина, А.Е. Личко, Г.М.Миньковский, В.А.Петровский, Т.Н. Счастлиная; Ю. Хямяляйнен, Л.Б.Шнейдер, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.).
4. Выраженное протекание кризиса подросткового возраста (Ф. Дольто, Л.С. Сагатовская, Д.И.Фельдштейн, Л.Б. Филонов, Э. Эриксон);

5. Членство и участие в неформальных группах асоциальной направленности, а также вовлеченность в подростковые группы антисоциальных норм (А.В. Петровский, М.В.Розин).

Зачастую, неблагоприятную социальную ситуацию развития ребенка и определенный комплекс его психологических свойств, особенностей темперамента, характера, склада личности относят к наиболее распространенным причинам появления девиантного поведения.

С.А. Беличева [2] классифицирует социальные отклонения в девиантном поведении следующим образом:

1. социальные отклонения корыстной ориентации: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищения, кражи, спекуляция, протекция, мошенничество и др.).
2. агрессивные ориентации: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийства, изнасилования).
3. социально-пассивного типа ориентации: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).

«Подростковый возраст (пубертатный период) с его бурными нейроэндокринными сдвигами, с давних пор считается фактором, способствующим злокачественному развитию девиантного поведения» [12].

Это один из кризисных этапов в становлении личности человека. Девиантное поведение в подростковом возрасте имеет свою специфическую природу. На появление девиантности влияют социально-психологические, психолого-педагогические, психобиологические факторы. Главная роль, при этом, принадлежит характерологическим особенностям, акцентуациям характера. Закрепление определенных черт характера осложняет подростку процесс адаптации в окружающей среде и является одной из предпосылок к возникновению отклоняющегося поведения.

Личность как структурно-динамическую систему можно представить состоящей из ядерной, имеющей биопсихическую основу, и периферической части, имеющей социальную природу и легче подвергающейся изменениям. Именно она как динамическая часть в структуре личности отличает девианта от личности с нормативным поведением (Ю.М. Антонян, Ю.Д. Блувштейн, А.А. Реан, Г.В. Сафина и др.) [22].

Анализируя подростковый возраст, можно отметить, что поведение будет характеризоваться реакциями эмансипации, появлением группировок со сверстниками, увлечениями, коммуникацией, подражанием взрослому образу жизни и формирующимся сексуальным влечением.

Именно эти реакции способны оказаться факторами, детерминирующими начало употребления психоактивных веществ.

Определенные поведенческие реакции пубертатного периода могут стать предпосылкой к формированию девиантного поведения. Эмансипация в подростковом возрасте проявляет себя в желании потери контроля и руководства со стороны близких, родных, воспитателей, преподавателей. Главным образом, такая реакция несет в себе высвобождение в принципе от контактов, более старших по возрасту и установленных ими порядков, правил и законов. В особых случаях, когда реакция эмансипации связывается с реакцией группирования со сверстниками, поведение способно принимать антисоциальный характер и привести к молодежному бунту.

Реакция увлечения, в отличие от реакции эмансипации, обычно препятствует появлению девиантного поведения. Однако, в некоторых случаях именно увлечения, в сочетании с потребностью достижения максимальных высот, приводят к началу употребления различных стимуляторов и анаболических стероидов, что непременно будет сказываться на когнитивной сфере подростка.

Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением, в определенной мере способны влиять на выбор психоактивных веществ и способствовать злоупотреблению ими. «Препараты, получаемые из эфедрина и

эфедринсодержащих смесей, обладают свойствами сильного сексуального допинга и могут использоваться подростками, ведущими половую жизнь.

В подростковой среде бытует мнение, что курение препаратов конопли способствует повышению потенции и делает сексуальные ощущения особо острыми и привлекательными.», указывает О.Ф. Ерышев [8]

Реакция имитации характеризуется стремлением подростка к копированию поведения, манер общения и стиля в одежде, вкусы и предпочтения людей, по отношению к которым он испытывает положительные чувства. Объектом имитации могут выступать эстрадные и музыкальные звезды, киноактеры, любые известные личности либо лидеры собственной социальной подростковой среды, пользующиеся авторитетом и уважением. В таких случаях всегда можно говорить о некоем континууме эмоционального отношения к кумирам, простирающимся от простого уважения до слепого почитания, следования и обожания.

Реакция группирования со сверстниками выполняет крайне важную роль на данном этапе взросления. Группа сверстников служит, с одной стороны,

необходимым каналом информации, которую нельзя получить от взрослых, а с другой, новой формой межличностных отношений, в которой познание окружающих и самого себя выступает на первый план. Кроме того, группа представляет собой неизведанный мир эмоциональных контактов, невозможных в семье.

Реакция группирования со сверстниками является основным фактором риска, влекущим за собой вовлечение подростка в употребление наркотических веществ.

Выводы по первой главе

Таким образом, девиантное поведение – сложное мультидисциплинарное явление, образованное множеством причин. В самом общем виде, отклоняющееся поведение можно описать как модель поведения, нарушающая

правовые и социальные нормы в обществе. Кроме того, подростковый возраст предполагает возникновение и скачкообразное развитие многих структур личности, а также характеризуется появлением новообразований для данного периода развития. Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте достигает высокого уровня, что оказывает влияние на все остальные познавательные процессы. В данном возрастном периоде у подростка закладываются основы сознательного поведения, появляется общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Интересы обусловлены индивидуально – личностными особенностями, ведущие позиции занимает общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками.

Возникновение нарушений в поведении подростка зависит от сложения множества факторов, которые можно классифицировать по трём направлениям: социально-психологическому, клинко-психопатологическому и личностно-динамическому. Так же принято выделять три типа причин возникновения девиантного поведения: социальные, личностно-психологические и биологические. Необходимо отметить факт недостаточной изученности роли наследственности. Но, несмотря на этот недостаток, примеры девиантного поведения приёмных детей, которых воспитывают с раннего возраста в благополучных семьях, достаточно показательны. Ведущими оказываются личностные особенности, сформировавшиеся под влиянием внешней среды. Способ реагирования на возникающие трудности зачастую определяет характер девиантного поведения. Девиантное поведение и его появление, также, зависит от стимулирования обществом созидательных, социально-полезных идей. В настоящее время возросла роль средств массовой информации в возникновении девиантного поведения, ведь СМИ играют роль одного из социальных факторов, которые пропагандируют агрессивные формы поведения. Агрессивное или замкнутое поведение, как одна из форм девиации подростков, является одной из острых социальных проблем нашего времени.

В заключении, можно предположить, что девиантное поведение способно повлечь за собой обеднение когнитивной сферы подростка и снижение когнитивных функций.

2 ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

2.1 Описание выборки и методов исследования

Выборку данного исследования составили 30 человек в возрасте от 13 до 15 лет, находящиеся на лечении в Свердловской областной клинической психиатрической больнице №1. Данная выборка была составлена после проведения тестирования на наличие девиантности и ее обнаружения. Процедура проведения: исследование проводилось в кабинете клинического психолога отделения. В ходе исследования были задействованы методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орёл, таблицы Шульте, методика «10 слов», субтесты «Осведомленность» и «Арифметический» теста интеллекта Векслера.

Полученные результаты исследования сравнивались с нормативными данными, указанными в методиках. Для получения достоверных данных, материалы были обработаны с помощью статистически – математических методов. В качестве статистических методов был использован статистический пакет IBM SPSS Statistics 10.0.

Использованный критерий для статистической обработки полученных данных: одновыборочный критерий t-Стьюдента.

2.2 Результаты исследования когнитивных функций у подростков с девиантным поведением

В результате проведенного исследования когнитивных функций у девиантных подростков и соотношения с показателями нормы, были получены следующие результаты по психодиагностическим методикам:

1. «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл).

Данная методика создана для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) и является стандартизированным тест - опросником, измеряющим готовность (склонность) подростка к реализации различных форм отклоняющегося поведения.

Опросник состоит из 98 пунктов-утверждений. Шкалы опросника подразделяются на содержательные и одну служебную. Содержательные шкалы предназначены для измерения психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения. Социальных и личностных установок, стоящих за конкретными поведенческими проявлениями. Служебная шкала используется для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению включает в себя 7 шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность - 15 пунктов.
2. Шкала склонности на социальную желательность - 17 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению - 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию – 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций – 15 пунктов.
7. Шкала склонности к делинквентному поведению – 20 пунктов.

Показателем степени склонности к отклоняющемуся поведению по методике СОП является коэффициент степени склонности к отклоняющемуся поведению. Это усредненный балл по всем шкалам методики, который позволяет определить степень склонности к отклоняющемуся поведению у каждого отдельного испытуемого или у группы испытуемых. Степень склонности к отклоняющемуся поведению может быть низкой, средней и

высокой. Кроме того, опросник имеет адаптированный вариант отдельно для лиц мужского и женского пола (Приложение 1).

В ходе проведения методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орёл) было отобрано 30 человек, находящихся в «группе риска» по критерию девиантного поведения. Возраст испытуемых составил от 13 до 15 лет. Соотношение лиц мужского и женского пола составило примерно 2:1.

В результате обработки полученных данных методикой А.Н. Орёл было выявлено, что все исследуемые подростки удовлетворяют требованиям исследования и набрали от 50 – 60 Т-баллов, что соответствует проявлению девиантности.

В результате проведенного диагностического исследования склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) выявлена настороженность к ситуации исследования; выявлена конформность установок испытуемых, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения (53,8 балла); заниженное ощущение ценности собственной жизни и склонность к риску, острым ощущениям (62,7 балла), наличие агрессивных тенденций (62,9 балла); слабость волевого контроля эмоциональной сферы и недостаток контроля поведенческих проявлений эмоциональных реакций (63,2 балла). Касательно женской части выборки, обнаруживается непринятие женской социальной роли (средний бал составил 55,1), что можно интерпретировать как отвержение традиционно женских ценностей и склонность к реализации мужских поведенческих стереотипов.

Шкала №1 «установки на социальную желательность» – предназначена для измерения готовности демонстрировать себя в наиболее благоприятном свете, с точки зрения социальной желательности. Были получены следующие результаты: - 34% респондентов демонстрировали умеренную тенденцию давать при заполнении опросника социально-желательные ответы (от 50 до 60 баллов); - 28% опрошенных демонстрировали строгое соблюдение даже малозначимых социальных норм, умышленное стремление показать себя в

лучшем свете, настороженность по отношению к ситуации обследования (более 60 баллов); - У 31% выявлена высокая настороженность по отношению к психодиагностической ситуации (от 70 до 89 баллов); - 7% респондентов не склонны скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности (менее 50 баллов).

Шкала № 2 – «склонность к преодолению норм и правил». 43% опрошенных демонстрируют неконформистские установки, склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым. 16 % испытуемых показали чрезвычайную выраженность неконформистских тенденций, проявление негативизма. 41% опрошенных демонстрировал конформные установки и склонность следовать стереотипам, общепринятым нормам поведения.

Шкала № 3 – «склонность к аддиктивному поведению».

21% респондентов характеризуется склонностью к уходу от реальности с помощью изменения собственного психического состояния. Склонность к иллюзорно-компенсаторному стилю решения личностных проблем. У 4 % выявлена выраженная психологическая потребность в аддиктивных состояниях (более 70 баллов). 75 % показали невыраженность подобных тенденций, а также хороший социальный контроль поведенческих реакций (менее 50 баллов).

Шкала № 4 – «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению».

70% выборки демонстрируют низкую ценность собственной жизни и склонность к риску (от 60 до 70 баллов). 30 % опрошенных показали неготовность к реализации саморазрушающего поведения, отсутствие тенденции к соматизации тревоги (менее 50 баллов).

Шкала №5 – «склонность к агрессии и насилию». 36% опрошенных имеют агрессивные тенденции в поведении (от 50 до 60 баллов). 44% выборки характеризуются агрессивной направленностью во взаимоотношениях с другими, склонностью решать межличностные проблемы

с помощью насилия. В поведении отмечается тенденция использовать унижение участника коммуникации как способ стабилизации самооценки (от 60 до 80 баллов). 20 % демонстрировали не выраженность агрессивных тенденций, неприемлемость насилия как средства решения проблем (менее 50 баллов).

Шкала №6 – «шкала волевого контроля эмоциональных реакций». 66% респондентов демонстрируют слабость волевого контроля эмоциональной сферы, отсутствие контроля поведенческих проявлений эмоциональных реакций (от 50 до 70 баллов). 34% показали наличие жесткого самоконтроля любых поведенческих эмоциональных реакций и чувственных влечений (менее 50 баллов).

Шкала №7 – «склонность к делинквентному поведению». 51% демонстрирует наличие делинквентного поведения и характеризуется низким социальным контролем (от 50 до 60 баллов). 12% испытуемых показали высокую готовность к реализации делинквентного поведения (более 60 баллов). 47% характеризуются не выраженностью данной тенденции (менее 50 баллов).

2. Таблицы Шульте.

Данная методика используется для диагностики таких параметров, как: устойчивость внимания, эффективность работы, степень вработываемости, психическую устойчивость. Может быть использована для исследования психического темпа, выявления скорости ориентировочно-поисковых движений взора и для исследования объема внимания (к зрительным раздражителям).

Для статистической обработки данных был использован одновыборочный критерий t-Стьюдента.

В данном случае t-критерий составил 1,41. Значение $p = 0,167948 > p = 0,05$. Так как рассчитанное значение критерия меньше критического, различия статистически незначимы. Различия между выборкой и исследуемой величиной признаются незначимыми. Таким образом, процессы внимания у девиантных

подростков остаются сохранены. Наличие девиантности не влияет на уровень внимания в данном исследовании, что опровергает гипотезу исследования.

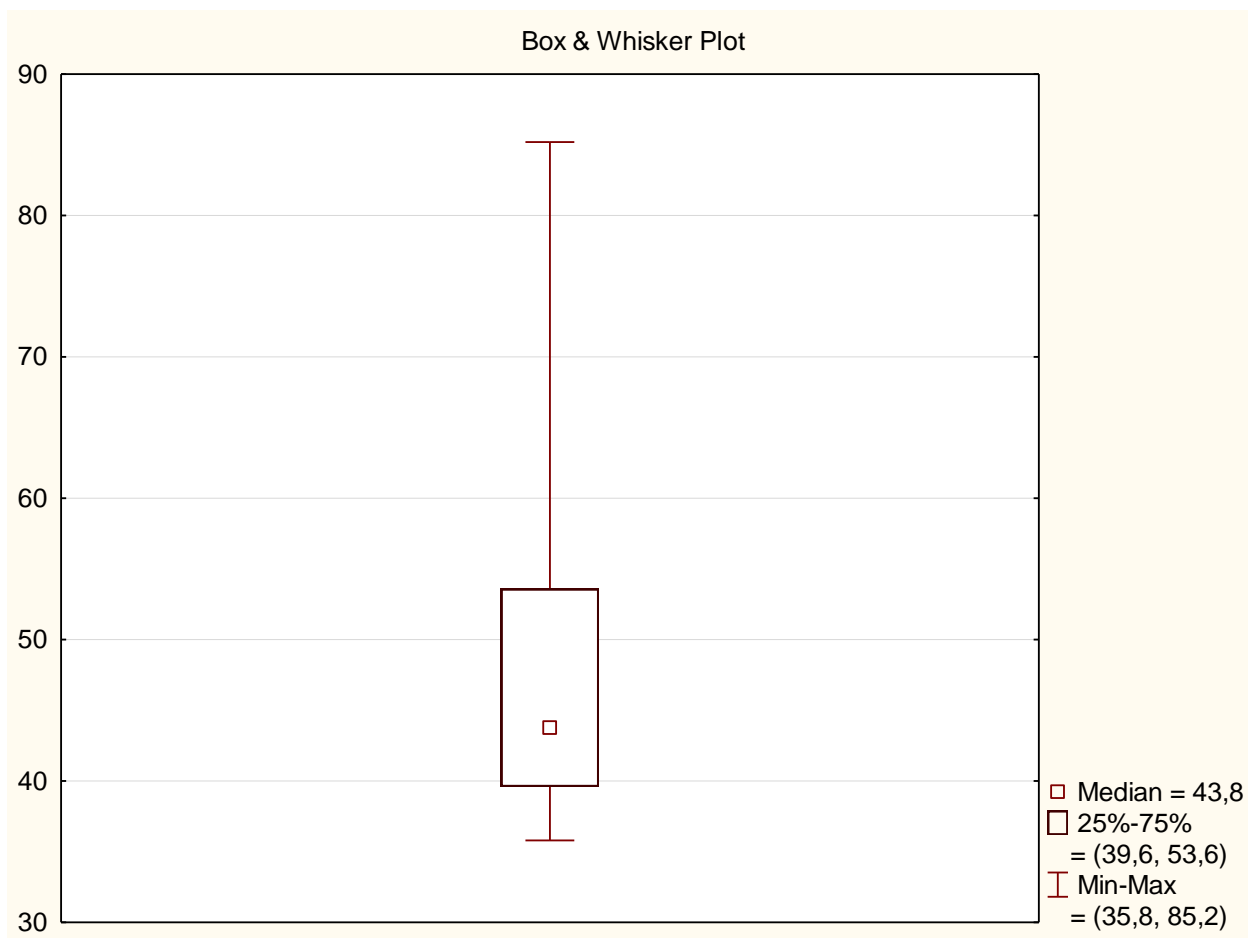


Рисунок 1 – Диаграмма размаха по процессам внимания у девиантных подростков

3. Методика «10 слов»

Практическая ценность данной методики заключается в диагностике состояния слуховой памяти, а также таких параметров, как утомляемость, активность внимания, запоминание, сохранение, воспроизведение и произвольное внимание. Методика заучивания десяти слов была предложена А. Р. Лурия. Она позволяет исследовать процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение. Методика может использоваться для оценки состояния памяти, произвольного внимания, истощаемости больных нервно-психическими заболеваниями, а также для изучения динамики течения болезни и учета эффективности лекарственной терапии.

В ходе статистической обработки результатов диагностики были получены следующие данные:

Значение t-критерия составило 14,72. Уровень $p=0,000000 < p=0,05$, что меньше критического $p=0,05$. Так как полученное значение критерия больше критического табличного, различия между выборкой и исследуемой величиной являются статистически значимыми.

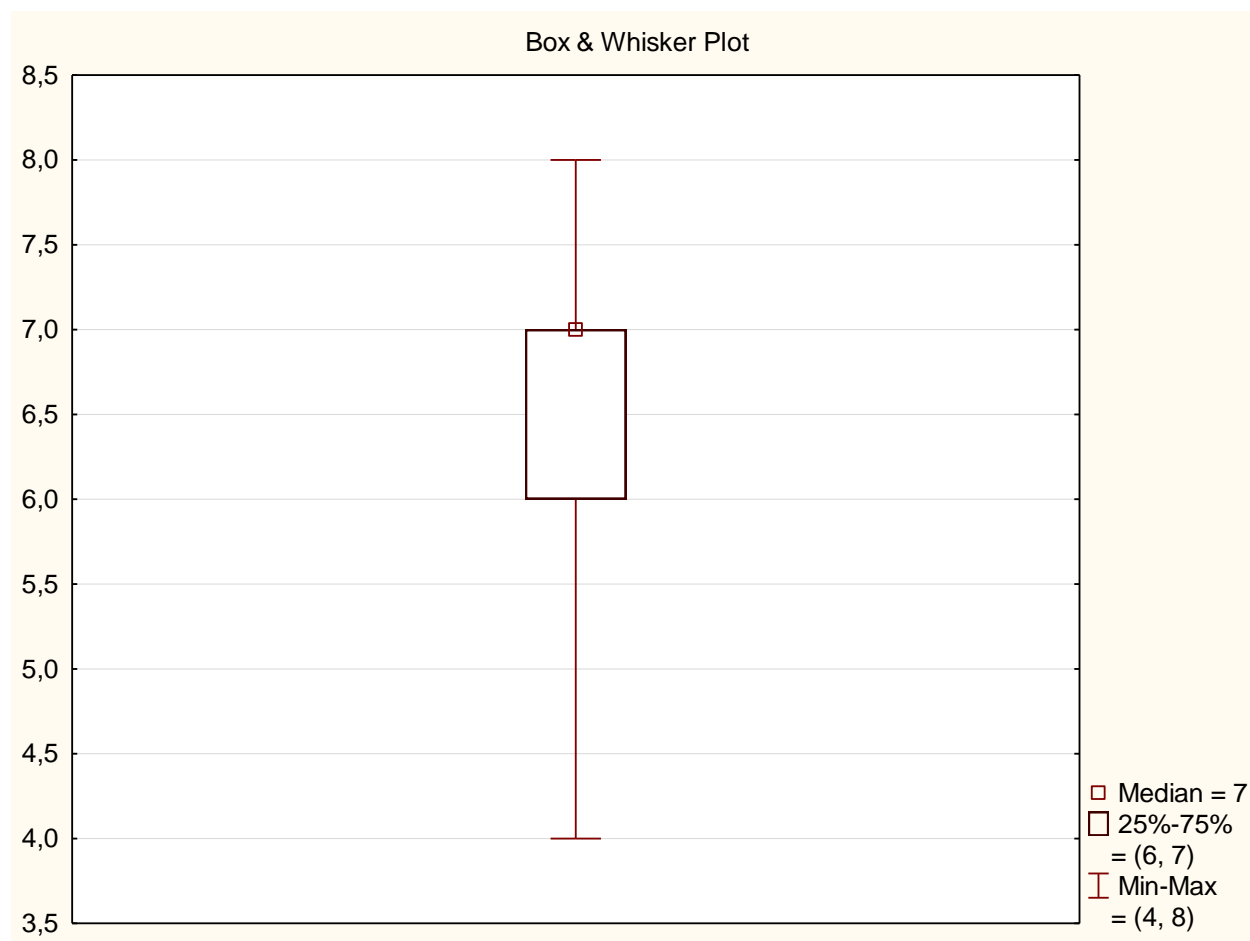


Рисунок 2 – Диаграмма размаха по мнестическим функциям у девиантных подростков

Таким образом, было установлено, что показатели имеют статистическую значимость и достоверно отличаются, что подтверждается с помощью t-критерия Стьюдента. Мнестические функции у девиантных подростков склонны к снижению, что подтверждает гипотезу.

4. Субтест « Осведомленность» теста интеллекта Векслера

Данный субтест диагностирует общий объем и уровень относительно простых знаний, выявляя направленность и широту познавательных процессов, степень развития основных интеллектуальных функций (памяти и процессов мышления). Успешность выполнения субтеста напрямую зависит от образования испытуемого, его общей культуры.

Значение t-критерия составило 13,7808. Уровень $p=0,000000 < p=0,05$, что меньше критического $p=0,05$. Полученное значение критерия больше критического табличного, различия между выборкой и исследуемой величиной являются статистически значимыми.

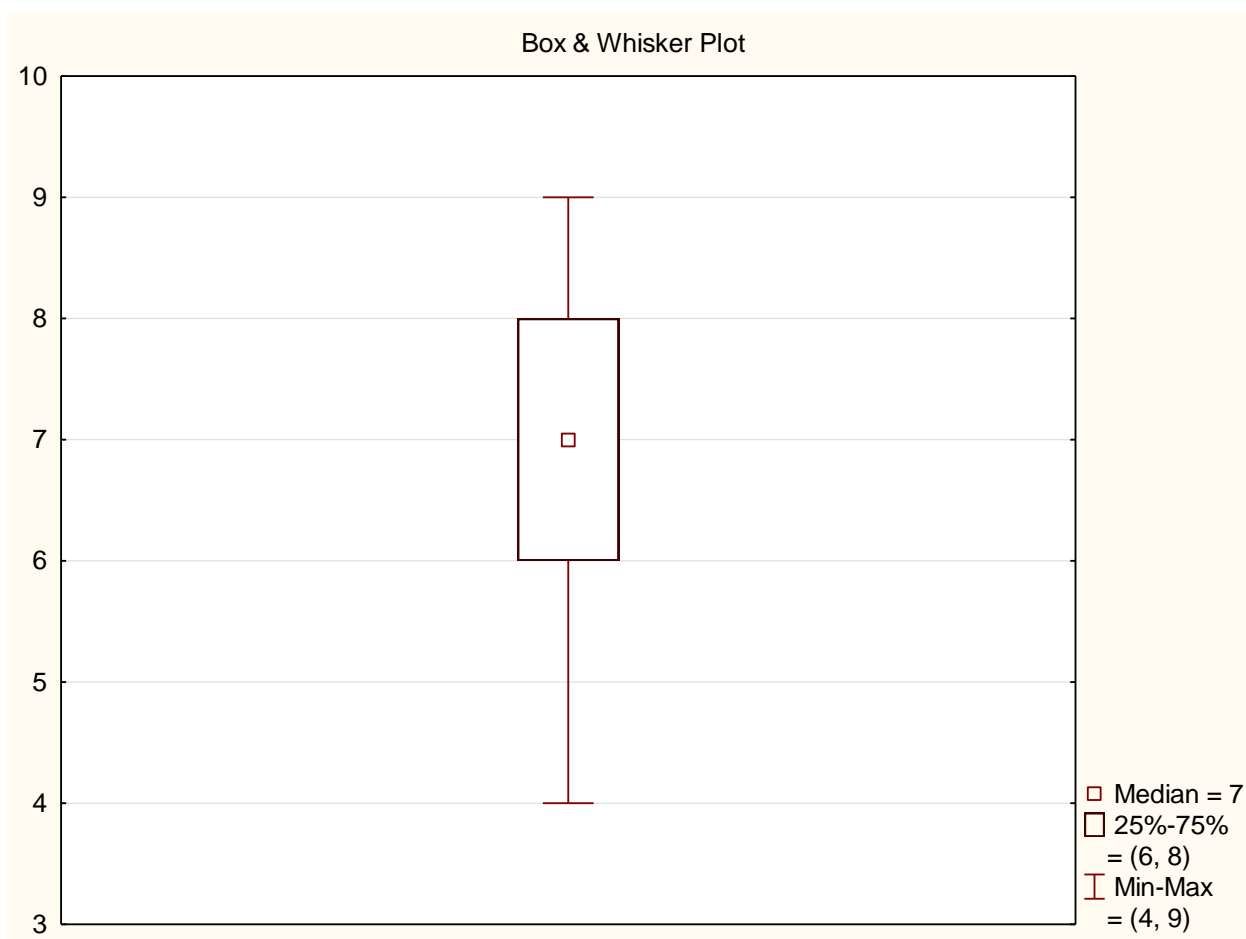


Рисунок 3 – Диаграмма размаха по результатам субтеста «Осведомленность» у девиантных подростков

Наблюдаемые значимые различия результатов в субтесте «Осведомленность», полученные с помощью критерия Стьюдента, подтверждают гипотезу исследования и характеризуют внимание и процессы мышления у девиантных подростков, как отклоняющиеся от нормы.

5. Субтест «Арифметический» теста интеллекта Векслера

Субтест состоит из 14 задач курса арифметики из начальной школы. Задания решаются устно. Диагностируется легкость оперирования числовым материалом. Субтест производит оценку правильности и затраченного времени на выполнение и требует от испытуемого продемонстрировать высокую концентрацию произвольного внимания, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом и в целом характеризует процессы мышления.

Значение t-критерия составило 11,67. Уровень $p=0,000000 < p=0,05$, что меньше критического $p=0,05$. Рассчитанное значение критерия больше критического табличного, что говорит о статистически значимых различиях между выборкой и исследуемой величиной.

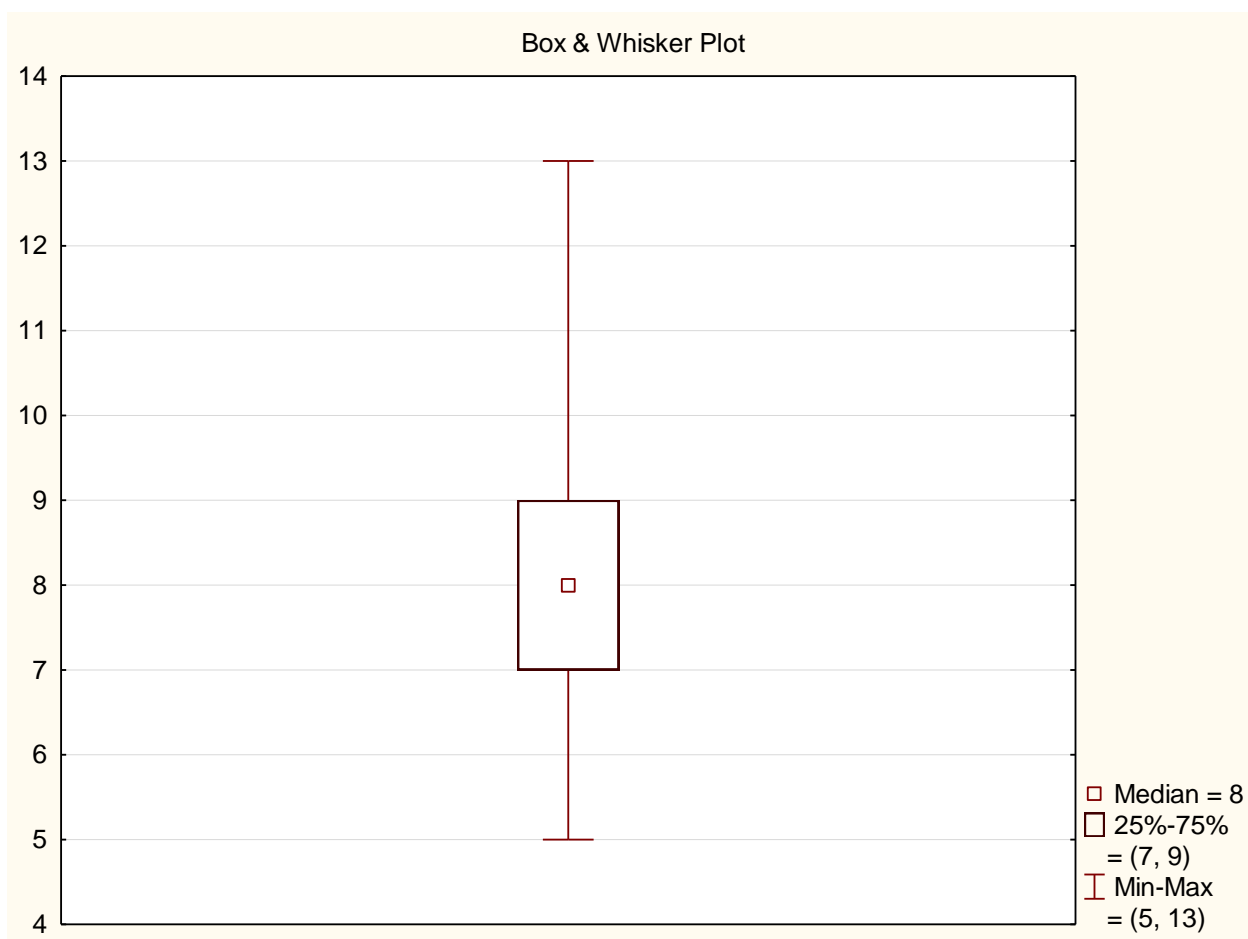


Рисунок 4 – Диаграмма размаха по результатам субтеста «Арифметический» у девиантных подростков

Таким образом, полученные данные, с помощью критерия Стьюдента, являются статистически значимыми, что удовлетворяет гипотезе исследования. Процессы внимания и мышления оказываются сниженными по сравнению с нормативными данными для подросткового возраста, в контексте лиц с девиантным поведением.

Выводы по второй главе

В данной работе рассматривались подростки от 13 до 15 лет. С помощью методики «СОП» А.Н. Орёл была отобрана контрольная группа с наличием девиантного поведения. Данная группа была подвергнута психодиагностическому исследованию, с помощью методик «Таблицы

Шульте», «10 слов», субтестов «Осведомленность» и «Арифметический» теста интеллекта Векслера.

В результате исследования было установлено, что различий с нормативными показателями по методике «Таблицы Шульте», зрительное внимание, нет. При том, данные с субтеста «Арифметический» характеризуют слуховую модальность процессов внимания, как склонную к снижению. Мнестические функции оказались сниженными, в сравнении с нормативными показателями для данной возрастной группы.

Процессы мышления также характеризуются снижением, либо искажением в рассмотрении с нормативными данными.

В целом, результаты исследования частично удовлетворяют гипотезе. Когнитивные функции у девиантных подростков оказываются более нарушенными по типу снижения, в сравнении с нормативными показателями для данной возрастной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст – это некий переходный этап в жизни каждого человека, между детством и взрослостью. Актуальность данного возраста заключается в том, что данный период является самым сложным, кризисным и переходным в развитии ребенка. Подростковый возраст включает в себя также и физиологические, психические и физические изменения в организме. Половое созревание, изменения гормонального фона, появление сексуального влечения – все это делает данный период особенно непростым. Это возраст с 10 до 16 лет, которому даже в случае нормального протекания, свойственна асинхронность, скачкообразность и дисгармония развития. Можно наблюдать как несовпадение времени развития различных сторон психики у подростков одного возраста, так и неравномерность созревания сторон развития одного конкретного подростка. В данном возрастном периоде у подростка закладываются основы сознательного поведения, появляется общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Интересы становятся обусловлены индивидуально – личностными особенностями, ведущие позиции начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками.

Рассмотрение причин, факторов и особенностей формирования такого явления, как девиантность, предполагает поиск ответов на фундаментальные понятия, как «норма» и отклонение от нее. Одной из основных причин к глобальному разрастанию девиантной модели поведения служит конкретно социальная среда подростка, его окружение. Способность ориентироваться в ней, принимать решения, предвидеть исход не только собственноручных деяний, но и группы в целом, нести ответственность, понимать как внутреннюю позицию по отношению к происходящему, так и внешнюю сторону события – всем перечисленным человек уже обладает по достижению подросткового возраста, сомнений нет. Можно сделать вывод о том, что конкретные когнитивные

функции будут способствовать оценке ситуации и определению собственной позиции в вопросе принятия девиантных форм поведения.

интеллектуальное развитие в подростковом возрасте достигает высокого уровня, что оказывает влияние на все остальные познавательные процессы. Такие параметры когнитивной сферы, как внимание, память, интеллект, мышление и восприятие, претерпевают значительные изменения в подростковом возрасте. Так же, значительным новообразованием данного периода является появление рефлексии.

В ходе исследования были получены данные о когнитивных функциях у девиантных подростков, что позволило сделать следующий вывод: Наличие девиантности влияет на качество когнитивных функций у подростков и, как следствие, должно оказывать влияние на оценку ситуации в момент перехода к девиантному поведению. Особенности когнитивных функций являются мнестические функции, остающиеся более сохранными в некоторых модальностях. Такие когнитивные функции, как память, восприятие, мышление оказываются подверженными нарушениям, что, как следствие, способно привести к предрасположенности и появлению девиантного поведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анастаси, А., Урбина, С. Психологическое тестирование [Текст] / Анастаси А., Урбина С. – СПб.: Питер, 2001. – 298 с.
2. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии [Текст] / Беличева С. // А. М.: Редакционно-издательский центр консорциума «Социальное здоровье России», 1993. -199 с.
3. Блонский, П.П. Собр. соч.: В 2 т. [Текст] / Блонский П.П. – М., 1979.-Т. П.- 420с.
4. Божович, Л.И., Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Божович Л.И. – М., 1968. – 274 с.
5. Волков, Б.С. , Волкова, Н.В. Психология дошкольного возраста: учебник [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова — 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: КНОРУС, 2017. – 270 с.
6. Выготский, Л.С., Педология подростка [Текст] / Выготский Л.С. // Собр. Соч.: В 6 т. М., 1982. Т 4
7. Егоров, А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. [Текст]/ А.Ю.Егоров, Игумнов С.А. // Тематика: Учебники и практикумы. – СПб.: Речь, 2010. – 398 с.
8. Ерышев, О.Ф. Жизнь без наркотиков [Текст] / О. Ф. Ерышев. // СПб.; М.: Пионер: Астрель: АСТ, 2001. - 159 с.
9. Казанская, В.Г. Подросток: Трудности взросления. Книга для психологов, педагогов, родителей [Текст] / Казанская В.Г. – 2-е изд., доп. - СПб: Питер, 2008. - 283 с.
10. Кон, И. С. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого-педагогические характеристики переходного возраста [Текст] / И. С. Кон, Д. И. Фельдштейн // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: МПСИ, 1996.-483 с.

11. Короленко, Н.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития [Текст] / Н.П.Короленко // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – М.: Академия, 2000. – 380с.
12. Личко, А.Е., Бартенский, В.С. Подростковая наркология: Руководство. [Текст] / Личко А.Е., Бартенский В.С. – Л., 1991. 460 с.
13. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров [Текст] / Л. Ф. Обухова // М. : Издательство Юрайт, 2013. – 460 с.
14. Остапенко, Г.С. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением / Остапенко Г.С. – Перспективы науки и образования,-2013.- №1
[Электронный ресурс]
<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osobennostey-lichnosti-podrostkov-s-deviantnym-povedeniem>
15. Платонов, Ю.П. Девиантное поведение [Текст] / Ю.П. Платонов // Социальная психология. учеб. пособие. – СПб., 2016. – 159 с.
16. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата [Текст] / С. В. Молчанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с.
17. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества - учебник [Текст] / В.С. Мухина. // Москва : Институт практической психологии, 1998. – 488 с.
18. Поливанова, К.Н., Психология возрастных кризисов [Текст] / Поливанова К.Н. – М., Академия, 2000. – 404с.
19. Сидоров, Н.Р. Психология девиантного поведения. Новый взгляд [Текст] / Н.Р.Сидоров // Вест. Практ. Психологии образования.–2008.–№2.– 420 с.
20. Фельдштейн, Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста [Текст] / Д.И.Фельдштейн // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка /Под ред. Г.В.Бурменской. – М.: МПСИ, 2004. – 386 с.

21. Фрейд, З. Лекции по введению в психоанализ. Сборник произведений. [Текст] / Фрейд З. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. - 528с
22. Хомич, А.В. Психология девиантного поведения. Учебное пособие [Текст] / А.В.Хомич. – Ростов на Дону: Южно-Российский Гуманитарный Институт, 2006. – 340 с.
23. Хрестоматия по возрастной психологии : учебное пособие для студентов / ред. Д.И. Фельдштейн; сост. Л.М. Семенюк. – Москва : Международная педагогическая академия, 1994. – 256 с.
[Электронный ресурс]
<http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:19643/Source:default>
24. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с.
25. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды: детская и педагогическая психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. // Москва: Педагогика, 1989. – 560 с.
26. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. [Текст] / Эриксон Э. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). – 342 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н.Орел)

Инструкция: Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите, верно ли данное утверждение по отношению к вам:

- если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку;
- если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет»;
- если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению.

Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или «неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Опросник «Определение склонности к отклоняющемуся поведению»

Мужской вариант.

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.

5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам,
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.

21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билет в транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удастся заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.

37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Иногда я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
51. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу

неприличную шутку.

54. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

57. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

60. Меня раздражает, когда девушки курят.

61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.

62. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

64. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

65. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

67. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать

драку.

70. Я могу вспомнить случаи, когда я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руки вещь и ломал ее.

71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

73. Вредное воздействие алкоголя и табака на человека сильно преувеличивают.

74. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.

75. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

76. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.

77. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

78. Бывало, что я опаздывал на уроки.

79. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.

80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.

81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.

82. Иногда случалось, что я не выполнял школьное домашнее задание.

83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.

84. Мне кажется, что я не способен ударить человека.

85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.

86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.

87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.

Продолжение приложения 1

88. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
89. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
96. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
97. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Женский вариант

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.
3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла, служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего, девушка иногда может и подраться.

6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.

23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость,
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица:
«Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания» даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.
37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.

41. Если бы я родилась в давние времена, то стала бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в фильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Бывает, что я скучаю на уроках.
47. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую извинений.
48. Если человек раздражает меня, то я готова высказать ему все, что о нем думаю.
49. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
50. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
51. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
52. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
53. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
54. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
55. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

56. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
57. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
58. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
59. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
60. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
61. Мне нравится состояние, которое наступает, когда выпьешь в меру и в хорошей компании.
62. Бывало, что у меня возникало желание, выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
63. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
64. Некоторые люди побаиваются меня.
65. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
66. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
67. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
68. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
69. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
70. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
71. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

72. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.
73. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
74. Счастливы те, кто умирают молодыми.
75. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
76. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам—это допустимо.
77. Я часто не могу сдержать свои чувства.
78. Бывало, что я опаздывала на уроки.
79. Мне нравятся компании, где все, подшучивают друг над другом.
80. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
81. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
82. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
83. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
84. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
85. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
86. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
87. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
88. Иногда я бываю так раздражена, что громко кричу.
89. Только неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по-настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатила на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре — это значит показать свою слабость.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной, а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.